



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa III

CHIAPAS  
*de Corazón*

# CUADERNILLO

## Guía de Repaso Escolar



Mi Escuela en Casa III

# PRIMARIA

Septiembre - Diciembre  
2020 - 2021

**TERCER GRADO**

**MATEMÁTICAS**

Como parte de las medidas preventivas que se han implementado en todo el país ante la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19; el día 14 de marzo de 2020, el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases a partir del 20 de marzo del año en curso.

Derivado de ello, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, encabezada por la Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa, se dio a la tarea de diseñar materiales educativos con los que se busca salvaguardar la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación en esta entidad, estrategia que fue creada bajo la perspectiva del personal especializado en las áreas y grados específicos que, hoy en día, se pone a disposición de todos los estudiantes y familias para que sean aprovechados en su estudio y revisión.

Dicha acción, se concentró en la producción de contenidos educativos a distancia que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que acuden a nuestras escuelas, buscando que la medida preventiva de aislamiento social, impacte lo menos posible en su proceso de desarrollo educativo formal, delineándose para ello, una serie de materiales televisivos, radiofónicos y en internet con el fin de que las niñas, niños y jóvenes puedan repasar contenidos correspondientes a sus grados específicos de una forma didáctica y accesible.

No obstante lo anterior y dado que en ciertas regiones de Chiapas existe poca o nula conectividad, tanto televisiva como de acceso a internet, se produjeron también materiales didácticos impresos para que los estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tengan la oportunidad de abordar contenidos de estudio desde sus hogares, medida que fue pensada de forma integral, al incluir a todos en esta importante estrategia, con la que se cumple además el atributo de equidad educativa, como derecho humano contemplado en el artículo 3º constitucional.

Es importante mencionar, que las acciones antes propuestas, son las pertinentes para propiciar el desarrollo de habilidades correspondientes a grados y niveles específicos, pudiéndose encontrar en ellas, diversas actividades, desafíos, contenidos disciplinares, lecturas, entre otros. Estos contenidos pretenden que los estudiantes tengan una continuidad en su aprendizaje y evitemos con ello un retraso.

**“En tiempos de crisis, que la educación sea un motivo para la unidad y la resiliencia de la nación”.**

**RUTILIO ESCANDÓN CADENAS**



## PRESENTACIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños, requiere de materiales que sean interesantes, que llamen su atención y lo lleven a buscar soluciones a las problemáticas planteadas.

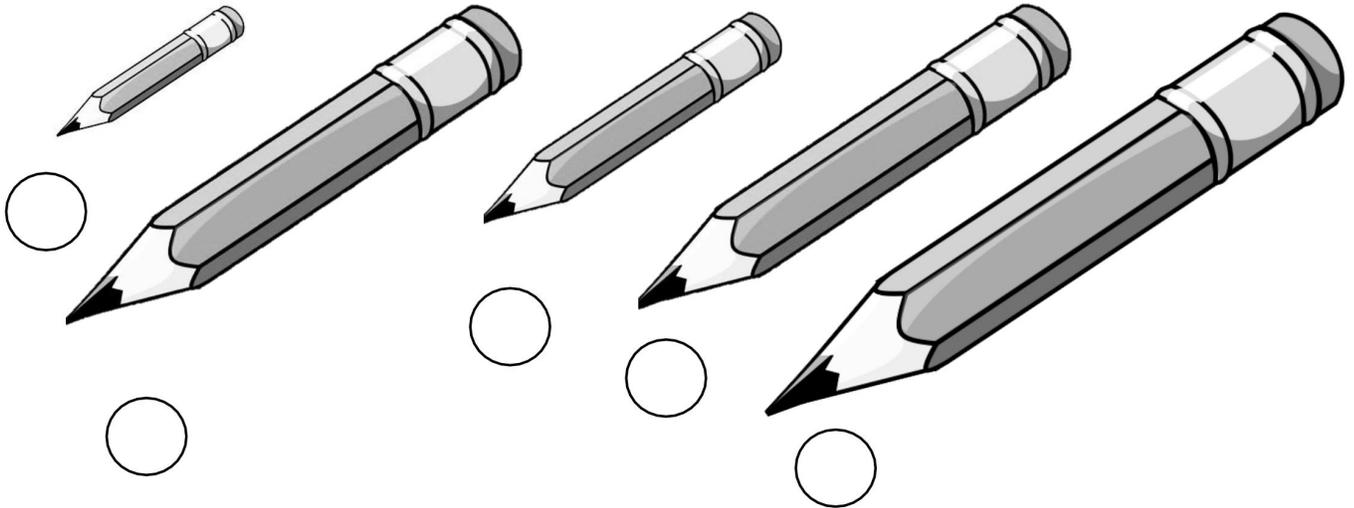
El juego y las situaciones concretas de la vida diaria son ideales para que los alumnos logren acceder a situaciones de mayor complejidad o, en su caso, estén en condiciones de sacar mejor provecho de los planteamientos que se presentan en la vida cotidiana.

Subrayamos que el aprendizaje del pensamiento lógico- matemático requiere de un diálogo constructivo donde el adulto impulsa al alumno para que aprenda más y mejor de su propia experiencia, para que de ese modo logren niveles más complejos de conocimientos.

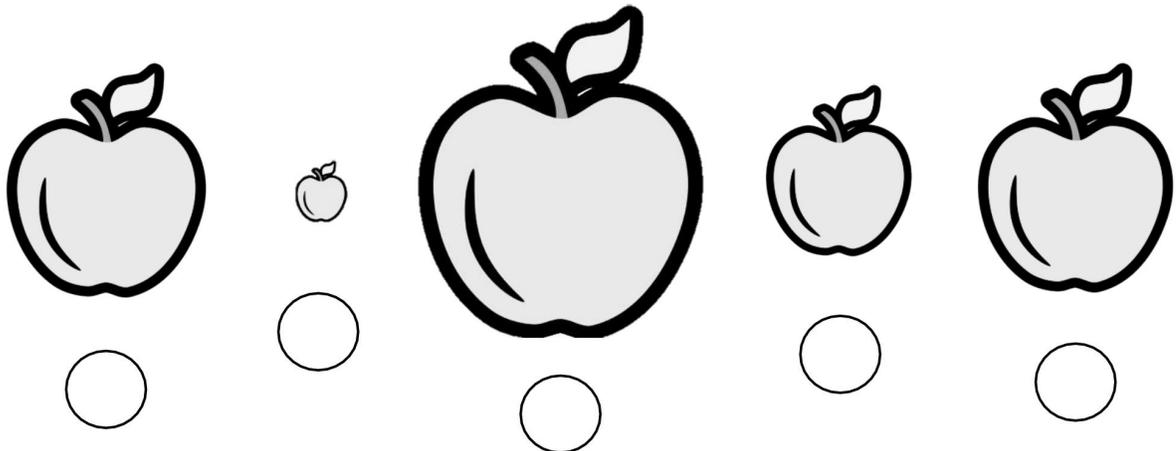
Nuestro agradecimiento a los maestros, a los alumnos y a las familias de nuestro estado, por su entereza y acción colaborativa y cooperativa a favor de la niñez chiapaneca.



1.- Ordena del 1 al 5 de acuerdo a su longitud, colocando los números en los círculos correspondientes del menor al mayor.



2.- Enumera del 1 al 5, según su tamaño, colocando los números en los círculos correspondientes de mayor a menor.





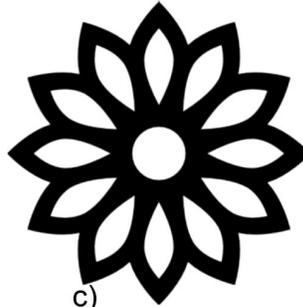
3.- Romina borda en sus servilletas, las siguientes figuras. Tomando en cuenta que únicamente sólo borda la orilla que se encuentra de negro cada figura. Contesta las siguientes preguntas.



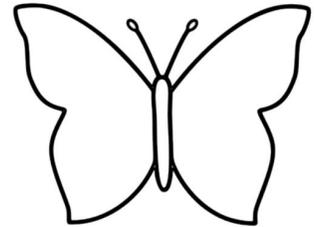
a)



b)



c)



d)

a) ¿En qué diseño ocupa más hilo?

---

b) ¿En cuál de las figuras utiliza menos?

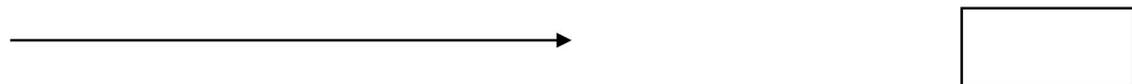
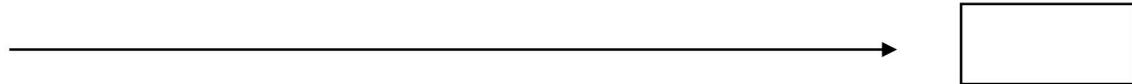
---

c) Ordena los diseños, del que necesita más hilo al que lleva menos.

---

Puedes utilizar un hilo para corroborar tus respuestas.

4.- Utiliza una “regla” para medir las siguientes flechas y anota cuánto miden en centímetros, dentro del recuadro.





5.- Mide con la regla que utilizaste en la actividad anterior y anota cuanto miden los siguientes elementos que a continuación se te mencionan y seguramente los tienes en casa.

a) Largo de una libreta: \_\_\_\_\_

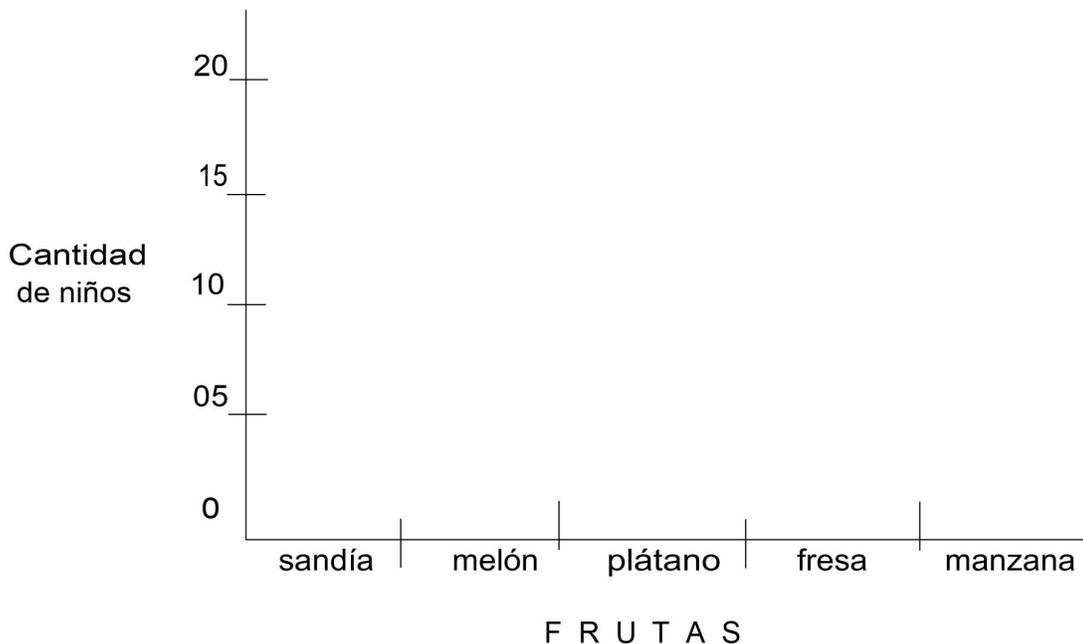
b) Largo del libro de texto de Matemáticas: \_\_\_\_\_

c) Largo de una hoja blanca tamaño carta: \_\_\_\_\_

d) Altura de una botella de refresco de 600 ml. \_\_\_\_\_

6.- Observa los resultados de una encuesta que se realizó a los alumnos de 3<sup>o</sup> de primaria y dibuja la gráfica correspondiente, analizando la información. Después contesta las preguntas que están en la siguiente página.

Fruta preferida					
Frutas	sandía	melón	plátano	fresa	manzana
Cantidad de niños	20	6	12	7	10

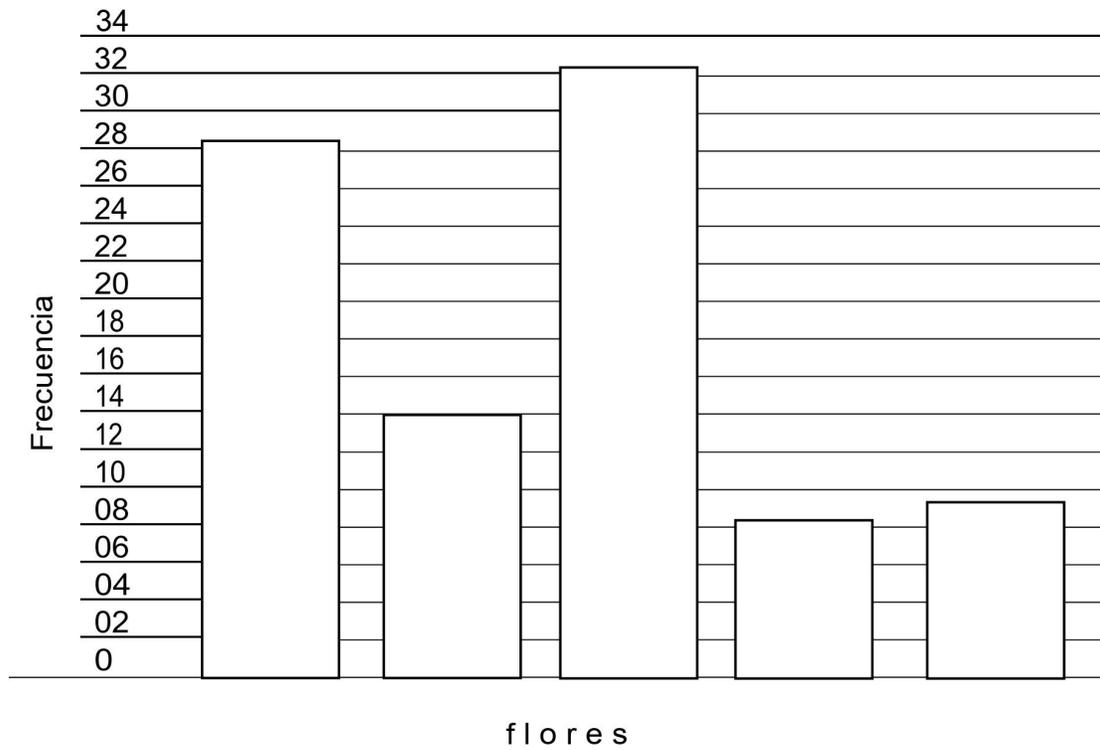




- a) ¿Qué fruta prefiere la mayoría de los alumnos del 3º? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué fruta prefieren menos? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuál fue la segunda fruta que prefieren los alumnos? \_\_\_\_\_

7.- Colorea cada una de las barras de la gráfica con el color del dato que le corresponde.

Color	Flor	Frecuencia
verde	rosa	10
naranja	margarita	15
morado	girasol	32
azul	gardenia	28
rojo	clavel	7





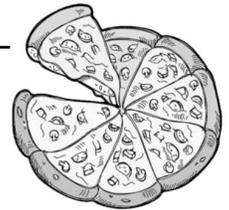
El uso de las fracciones.

La “fracción” es una parte de un todo. A la cifra de arriba se le llama numerador e *indica el número de partes que se toman del todo*. El número de abajo es el denominador y *muestra en cuántas partes se divide el todo*.

$\frac{1}{3}$  → Numerador  
 $\frac{1}{3}$  → Denominador

Lee con atención y contesta correctamente lo que se te pide en cada caso.

8.- El papá de Miguel compró una pizza, la cual venía dividida en 8 rebanadas iguales. Si Miguel cortó y se comió una rebanada. ¿Qué parte del total de la pizza se comió Miguel? \_\_\_\_\_



9.- Miguel invitó a sus amigos, Hugo, Paco y Luis quienes viven dentro del vecindario, y les invitó a comer una rebanada a cada uno. ¿Qué parte del total de la pizza comieron Miguel y sus amigos? \_\_\_\_\_

10.- Si el papá de Miguel se comió  $\frac{1}{2}$  del total de la pizza.

¿Cuántas rebanadas se comió el papá de Miguel? \_\_\_\_\_

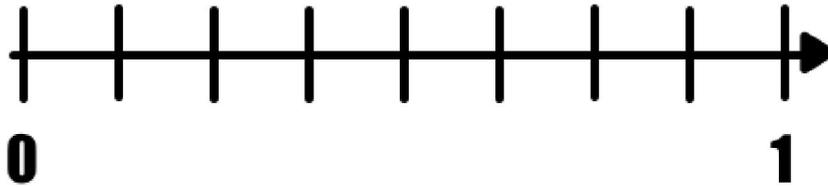
¿Cuántas rebanadas quedaron? \_\_\_\_\_





11.- Ubica las siguientes fracciones en la recta numérica y escribelas en donde correspondan.

$$\frac{2}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{8}$$



12.- Responde correctamente las siguientes tablas, con las sumas y restas presentadas.

+ 15	
10	25
30	
03	
07	
55	
18	
	16

- 3	
10	
27	
35	
09	
39	
63	
	10

+ 28	
14	
10	
65	
35	
09	
89	
	135

- 33	
90	
59	
37	
102	
55	
190	
	30

“RECUERDA ESTUDIAR SIEMPRE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR”





**LA**  
**ESCUELA**  
**QUE QUEREMOS**  
*La construyamos juntos*